

Des cartes pour comprendre le monde

QUESTIONNAIRE

I Représenter la complexité géoéconomique du monde

1. Des cartes montrant des inégalités de développement

- a. Montrez que des contrastes de développement et de richesse persistent dans le monde ?
- b. Quels espaces se détachent en terme de richesse sur l'anamorphose ?
- c. En quoi les concepts (Triade, centre / périphérie) sont remis en cause par les documents ?
- d. Pourquoi les cartographes ont choisi une anamorphose ?
- e. Montrez que les choix de discrétisation de l'IDH modifient la lecture des cartes ?

2. Des cartes montrant une interdépendance croissante

- a. Montrez que le commerce mondial est fortement polarisé.
- b. Quelle est l'originalité du pôle commercial européen ?
- c. Pourquoi ce commerce intracommunautaire est un avantage ?

3. Des cartes montrant un monde polycentrique

- a. Sur quels continents les pays émergents sont-ils plus nombreux ?
- b. En quoi l'apparition des pays émergents remet en cause les concepts suivants : Centre / Périphérie / Triade / Nords /Suds ?
- c. Pourquoi faut-il connaître la source avant d'étudier la carte ?

II Représenter la complexité géopolitique du monde

1. Des cartes montrant des conflits de nature différente

- a. Quelles sont les grandes puissances économiques mondiales ?
- b. Où se déroulent les principaux conflits dans le monde ?
- c. Quels sont les quatre types de conflits dans le monde ?
- d. En quoi peut-on les conflits s'inscrivent dans la mondialisation ?
- e. Dans quelles parties du monde se concentrent les instances de gouvernance mondiale ?
- f. Comment expliquer la localisation des instances de gouvernance mondiale dans les pays occidentaux ?

2. Des conflits souvent localisés dans les pays en retard de développement

- a. Quels sont les facteurs qui expliquent l'absence de conflits dans les grandes puissances ? Y a-t-il d'autres explications ?
- b. Quels sont les facteurs qui expliquent la concentration actuelle des conflits dans l'arc de crise ?
- c. En quoi le document sur les guerres depuis 1946 permet-il de ne pas tomber dans le catastrophisme ?

3. Des cartes montrant des visions du monde opposées

- a. Quelles visions les États-Unis et l'Iran ont-ils du monde et de leur propre puissance ?
- b. En quoi cette vision du monde détermine les choix géoéconomiques des deux pays ?
- c. Quels points communs et quelles différences peut-on établir dans ces deux manières de voir le monde ?
- d. Analysez les choix de centrages, de projection et de couleurs des deux cartes. Montrez qu'ils servent le discours de la carte.



III Représenter la complexité géoculturelle du monde

1. **La mondialisation rend difficile la cartographie des contrastes culturels**
 - a. En quoi le sport montre une certaine uniformisation culturelle mondiale ?
 - b. Expliquez la localisation des événements sportifs depuis 2000 en confrontant cette carte avec celle des IDH.
2. **Étudier les espaces culturels avec une approche multiscalaire.**
 - a. Quelle vision du Moyen-Orient montre cette carte ? En quoi cette aire est différente des autres ?
 - b. Comment la diversité religieuse et ethnique s'exprime au Moyen-Orient ?
 - c. En quoi le Liban illustre-t-il la complexité religieuse du Moyen-Orient ?
 - d. Quels autres États ou ville auraient pu être cartographiés pour illustrer la complexité religieuse du Moyen-Orient ?
 - e. Expliquez pourquoi il est indispensable de changer d'échelle lorsque l'on étudie un espace.
3. **Des cartes qui influencent la manière de voir le monde culturel**
 - a. Quelles sont les différences entre les deux cartes d'Huntington et Lacoste ?

IV Représenter la complexité géoenvironnementale du monde

1. **Une pression très forte sur l'environnement**
 - a. Quels sont les États qui émettent le plus de CO₂ ?
 - b. Pourquoi s'agit-il d'un problème environnemental mondial ?
 - c. Quels sont les États où l'eau est rare ?
 - d. Peut-on dire que la situation démographique est un facteur important des émissions de CO₂ ?
2. **Les indicateurs environnementaux**
3. **Des indicateurs environnementaux fiables ?**
 - a. Quels sont les États vertueux et ceux mis en accusation de forte déprédation environnementale d'après la carte sur l'emprunte environnementale ?
 - b. Quels sont les États vertueux et ceux mis en accusation de forte déprédation environnementale d'après la carte sur l'indice de performance environnementale ?
 - c. Quel regard critique peut-on avoir sur les deux indices ?

